**Муниципальное казённое дошкольное общеобразовательное учреждение-детский сад №6**

 **«Развитие познавательного интереса у дошкольников»**

**Родительское собрание.**

**старшая группа**

**г Татарск .2019г.**

**Развитие познавательного интереса у дошкольников**

***Цель:*** заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами.

***Задачи:*** ознакомить родителей с условиями развития любознательности у детей среднего возраста;формировать умение общаться с детьми;

 ***Ход собрания:***

Уважаемые родители! Мы рады видеть вас сегодня. Спасибо за то, что вы пришли на встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме воспитания детей.

Прежде чем начать нашу беседу я предлагаю немножко размяться. Я буду называть фразу, а вы по очереди должны назвать эту фразу одним словом

 **РАЗМИНКА**

. ***Мелкий дождь - …….(дождик)***

***Остаться на ночь - …..(заночевать)***

***Маленькая собака - ……(щенок)***

***Капля дождя - …….(дождинка)***

***Время, когда встаёт солнце -……(восход)***

***Человек, который лечит людей - ……(врач)***

***Кусочек льда - …..(льдинка)***

***Человек, читающий книгу - ……(читатель)***

***Человек с бородой - …..(бородач)***

***Человек, который копает землю -…….(землекоп) МОЛОДЦЫ!!!!***

**Малыш** – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

***«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский*.**

Мы с вами живём в век компьютерных технологий, когда любая информация легкодоступна. Но очень часто элементарные вещи не понятны нашим детям и только мы можем научить их понимать, осознавать их, находить правильные ответы на вопросы.

**1.ИГРА. : превратить нарисованные круги в предметы круглой формы.**

Опираясь на любознательность детей, необходимо учить их понимать богатство и многообразие взаимосвязей в окружающем мире, объяснять нормы и правила поведения.

Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающему миру.

**-Что же такое любознательность?**

*Высказывания родителей…*

Любознательность - склонность к приобретению новых знаний, пытливость («Толковый словарь русского языка С. Ожегова и Н. Шведовой).

**Любознательность –** общая направленность положительного отношения к широкому кругу явлений. Источником для появления и формирования любознательности являются непосредственно воспринимаемые явления жизни. Воспитание любознательности не требует каких – либо специальных занятий и осуществляется на занятиях, в играх, в труде, в общении.

Одним из ведущих методов в развитии познавательного интереса является детское экспериментирование. Экспериментирование имеет большое значение в умственном развитии ребёнка. Перед ним стоит определённая познавательная задача, требующая самостоятельного решения. Проведение опытов – увлекательное занятие, попробуйте дома поэкспериментировать вместе с ребёнком – сами убедитесь! В процессе проведения эксперимента дети высказывают предположение, используют разные способы проверки, делают выводы.

**2.ЭКСПЕРЕМЕНТЫ: (**Цветы спрятать в темноту.на свету-учить делать вывод)

**- Скажите, а вам дети часто задают вопросы? Хорошо это, или плохо, когда дети задают много вопросов?**

***( ответы родителей)***

 Как вы считаете, на все ли вопросы нужно отвечать сразу? Давайте задумаемся, может какие – то из них можно было проверить опытным путём, и тогда ответ запомнился – бы лучше. Есть вопросы, на которые не нужно давать готового ответа, можно предложить найти ответ самому, понаблюдав за интересующим его явлением.

Вот, например, на простой вопрос ребенка: **«Зачем человеку глаза?»** любой из нас может ответить однозначно: «чтобы смотреть», но дальновидный взрослый поступит иначе: поможет ребенку самостоятельно понять это. Сейчас я буду таким взрослым , а вам предлагаю стать детьми.

 **3.Проводятся игры** **«Чудесный мешочек»**

Именно наблюдения ,беседы,игры во время прогулки будут создавать ощущение интереса, Больше гуляйте с детьми .наблюдайте .это даёт возможность ребёнку воспринимать красоту природы и узнавать новое о жизни в природе Самостоятельные наблюдения повышают интерес к природе ,создают условия для применения знаний в новой ситуации.

**4.«Отгадай»**(по описанию сладкое зелёное )

 - А сейчас представим себе следующую ситуацию:

*«Вечер. После ужина вся семья собралась в комнате. Дочь Яна 4 лет подходит к маме со словами: «Мама, а почему на улице стало темно?» Мама: «Потому что спать пора, ложись давай!» продолжая разговаривать по телефону. Девочка подходит к папе с тем же вопросом. Папа, сидя у телевизора, в ответ: « Тебе что мама сказала, иди спать, или лучше книгу посмотри, которую мы тебе вчера купили.» Девочка грустная выходит из комнаты.» Знакомая ситуация? Как можно было поступить маме и папе?*

***( Выслушиваются ответы родителей).***

**Вы совершенно правы, есть много средств развития любознательности у детей.**

Я предлагаю вам сейчас закрыть глаза, и мысленно попытаться ощутить:

* **лёгкое дуновение ветерка;**
* **запах мандаринов и новогодней ёлки;**
* **ласковые лучи летнего солнца;**
* **вкус лимона;**
* **представьте, что вы погладили котёнка;**
* **как пахнет свежеиспеченный хлеб**;(планируем экскурсию в магазин «Хлеб»)
* **представьте, что вы идёте босиком по травке…**

Вам всё это удалось представить, потому что вы уже знакомы с этими ощущениями, у вас есть чувственный опыт**.**

**Наша с вами задача помочь детям накопить багаж ярких эмоциональных, живых впечатлений, достоверных представлений об окружающем мире. Важно помочь ребёнку открыть для себя окружающий мир, ощутить себя, как часть его.**

Очень эффективно любознательность развивается с помощью художественной литературы, загадок, которые развивают наблюдательность, учат многогранно и образно развивать мир. Детская художественная литература о природе воздействует как на сознание ребёнка, так и на его чувства. Яркий образный язык произведений создаёт у детей определённое настроение, повышает интерес к окружающему миру.

**5.ИГРА. «Когда это бывает»**(стихи, загадки о временах года)

***Давайте – же сделаем ребёнку жизнь интереснее и краше, будем стараться, чтобы у детей создавалось представление о себе как об умеющем, сообразительном, терпеливом. Всё это будет способствовать формированию у ребёнка любознательности самого высокого для дошкольника уровня. А в этом – залог его будущих учебных успехов и творческого отношения к любому делу, с которым он соприкоснётся.*** Наши дети нуждаются в общении с Вами. Играйте с ними, ненавязчиво помогайте им познавать мир, в котором мы живем. А мы предлагаем вам памятки по развитию любознательности у детей. **И просим Вас оценить сегодняшнюю встречу. Закончите три предложения:** В ходе сегодняшней встречи я понял *(а)* …

Мне не понравилось … Хотелось бы продолжит разговор на тему …

|  |
| --- |
| **Памятка для родителей по развитию любознательности*** Внимательно относитесь к детским вопросам.
* Не раздражайтесь из – за них на ребёнка, не запрещайте их задавать.
* Всё время прививайте ребёнку познавательные интересы и мотивы.
* Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.
* Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоёму, в лес.
* Поощряйте экспериментирование детей.
* Мастерите с детьми поделки из природного, бросового, материала, бумаги, картона и т. д.
* Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по её содержанию.
 |
| **Памятка для родителей по развитию любознательности*** Внимательно относитесь к детским вопросам.
* Не раздражайтесь из – за них на ребёнка, не запрещайте их задавать.
* Всё время прививайте ребёнку познавательные интересы и мотивы.
* Организуйте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.
* Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоёму, в лес.
* Поощряйте экспериментирование детей.
* Мастерите с детьми поделки из природного, бросового, материала, бумаги, картона и т. д.
* Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по её содержанию.
 |