

**муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 6 г. Татарска**



## **Проект**

**«Волшебный мир сенсорики»**

**Автор проекта: воспитатель  
высшей квалификационной  
категории Мартынова Е.Э.**

# Паспорт проекта

Проект «Волшебный мир сенсорики»

Паспорт проекта

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Автор проекта: воспитатель высшей квалификационной категории

Мартынова Е.Э.

Участники проекта: воспитатели группы «Непоседы»,  
дети первой младшей группы «Непоседы»,  
родители воспитанников.

Вид проекта: творческий.

Время реализации проекта: средней продолжительности  
(январь 2022г. - апрель 2022г.)



# Актуальность проекта:

Сенсорное развитие во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить, именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие необходимо также и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе. От того как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир, во многом зависит его психическое развитие. И очень важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. В результате проведенного исследования, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение сенсорной культуры детей раннего возраста.



# Проблема проекта:

**Дети** — у детей, пришедших в детский сад в возрасте двух лет, очень слабо развита мелкая моторика рук и практически не сформированы сенсорные понятия

**Родители** — помочь родителям осознать ценность сенсорного развития дошкольников.



# Цель проекта:

обеспечивать накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.



# Задачи проекта:

*Дети*

## **Развивающие:**

Различать предметы по цвету, форме, величине и называть их.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами.

Способствовать накоплению опыта развитию у детей исследовательских умений и навыков.

Формировать у детей заинтересованность и умение играть в сенсорно- настольные игры.

## **Обучающие:**

Дать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве.

Познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр.

Продолжать развивать сенсорные, игровые, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.

## **Воспитательные:**

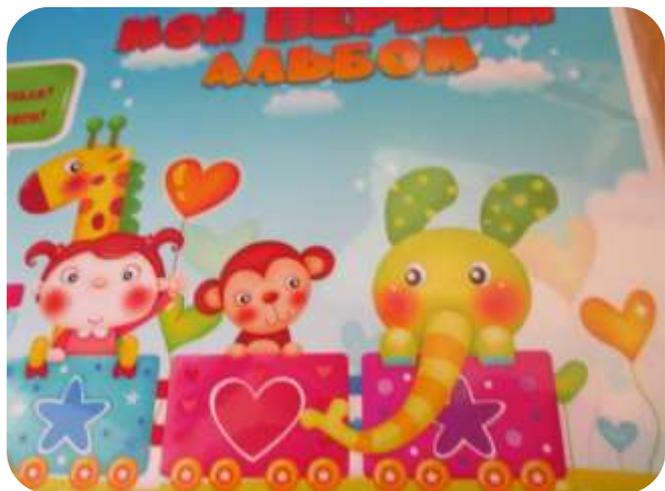
Воспитывать в ребенке доброжелательные и открытые отношения со сверстниками и взрослыми, учить общаться и дружить.

Воспитывать у детей познавательный интерес, любознательность к дидактическим играм.



# Родители:

1. Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
2. Создать в семье благоприятные условия для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;
3. Повысить уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей.



# Условия реализации проекта

- заинтересованность детей и родителей;
- регулярность и систематичность работы;
- индивидуальная работа с каждым ребенком и его семьей;
- осуществление через все виды деятельности.



# Предполагаемый результат

## Проект позволит:

### Детям:

- Повысить уровень сенсорного развития детей I младшей группы:
- Выделять и учитывать цвет, форму, величину, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
- Отбирать предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (например, грузят на машину бруски - «кирпичики» или кубики определённого цвета и т.д.).
- Повысить познавательный интерес.



# Предполагаемый результат

**Проект позволит:**

**Педагогам:**

- Применить практический принцип обучения, через проведение консультаций, открытых мероприятий;
- Повысить уровень педагогической компетентности в области сенсорного развития;
- Обогатить образовательную среду группы необходимым оборудованием;
- Пополнить учебно-методическую базу в данном направлении.
- Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с сенсорным развитием детей раннего возраста.



# Предполагаемый результат

**Проект позволит:**

***Родители:***

- Организовать выставку поделок - взрослые и дети «Игра своими руками»;
- Принять участие в фото – выставке «Мы играем»;
- Поделиться информацией «Сенсорный мир моего ребенка»;



# План проведения проекта:

**I этап Мотивационный**

**II этап Проблемно-деятельный**

**III этап Творческий**



# Схема реализации проекта

## 1 этап - мотивационный

Анкета для родителей «Определение знаний родителей по вопросам сенсорного развития»;

Формирование проблемы с родителями (на родительском собрании «В мире сенсорики»);

Определение цели и задач проекта;

Составление плана проекта;

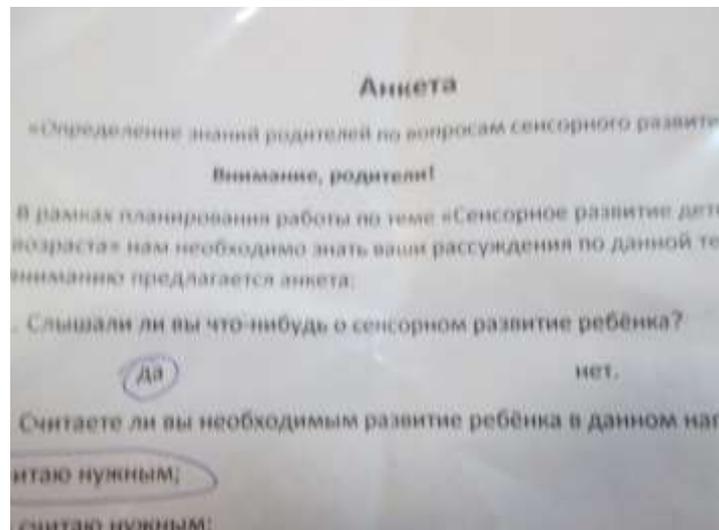
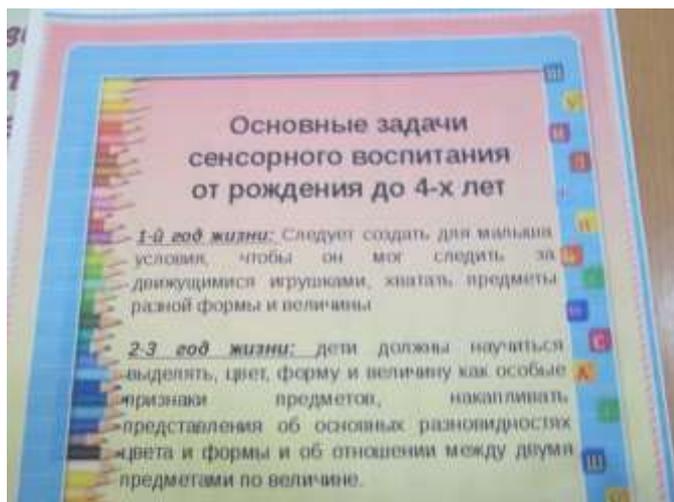
Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме проекта;

Изготовление и приобретение игрового материала;

Подборка художественной литературы по теме проекта;

Организация родителей;

Изучение материала для познавательных бесед о цвете.



# Проблемно-деятельный этап

Работа проходила в процессе реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.



# Речевое развитие

## Чтение художественной литературы:

1. Из подборки сказок: Колобок, Репка, Теремок, Три медведя, Краски – Сутеева.
  2. Из подборки стихотворений цветы: мак, одуванчик, ромашка.
  3. Из подборки стихи о цвете (красный, синий, зеленый, желтый, голубой, розовый)
- Пальчиковая гимнастика:  
«Радуга», «Солнышко», «Кто в деревне живет?», «Краски»



# Познавательное развитие

## 1. Беседы:

«Соберем предметы красного цвета»,  
«Красивые картинки», «Большие и  
маленькие машины, кубики, елочки...».

## 2. Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Большой и  
маленький», «Собери колечки», «Собери  
картинку», «Разноцветные предметы»,  
«Подбери по форме», «Подбери по  
величине».

3. Экспериментирование с красками: рисуем  
желтой краской...

4. Обыгрывание ситуаций: большая и  
маленькая кукла, грузовая и легковая  
машина, кто больше – папа или ты и т.д.



# Социально-коммуникативное развитие

1. Просмотр - видео:

«Сказка про радугу, которая наряд искала»,  
«Сказка о том, как Ушастик изучал цвета»,  
«Учим цвета с Машей и медведем» ( цвета  
радуги в стихах)

2. Выставка: итог акции «Подари игру  
детям».

3. Рассматривание: иллюстраций из серии  
«Времена года», предметные картинки,  
книжки с потешками, сказками; настольные,  
пальчиковые театры.

4. Центр сенсорного развития: пирамидки,  
шнуровки, разнообразные конструкторы,  
мозаики, наборы разрезных картинок .....



# Художественно-эстетическое развитие

## **Продуктивная деятельность:**

1. Рисование «Зернышки для петушка» (пальчиками), «Лучики для солнышка»;
2. Налеп «Сосульки», «Колобок»;
3. Аппликация «Букет для мамы», «Мой цветочек для тебя»,
4. Рассматривание: иллюстраций, сюжетных картинок, картин для рассказывания (красная машина, мой беленький сад)



# Физическое развитие

Подвижные игры:

- «Кто быстрее соберет бабочек»
- «Цветные автомобили»
- «Разноцветные зонтики»
- «Собери цветочки»
- «Светофор»
- «Бегите к домику ...»
- «Путешествие по цветным станциям»
- «Найди свой домик»



# Создание условий для самостоятельной деятельности детей

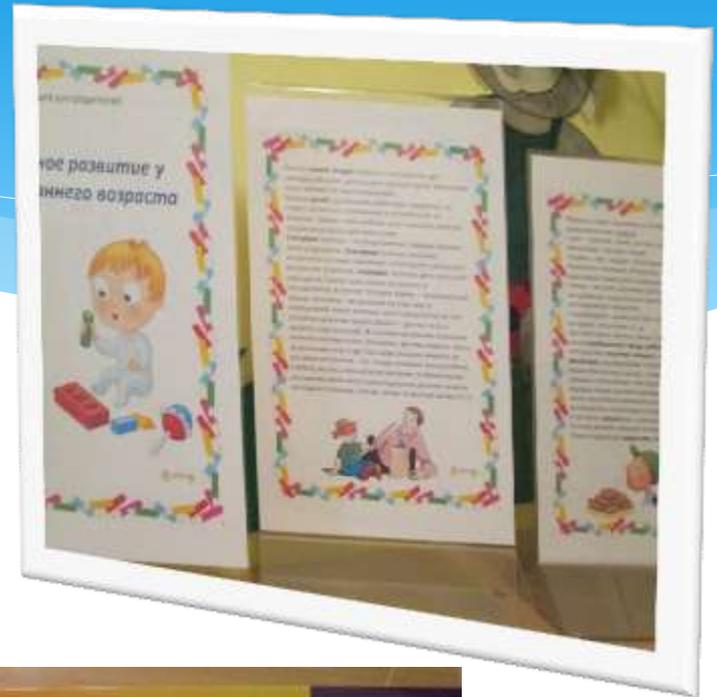
- Пополнился уголок по познавательному развитию дидактическими играми для индивидуального пользования (помощь родителей).
- Дидактические игры: «Найди заплатку», «Мозаика», «Чей предмет».
- Подборка книг: «Большой и маленький», «Величина», «Рисуем пальчиками», «Найди свой цвет».
- Организован «Центр сенсорного развития».
- Альбомы для рассматривания:
  - «Такая разная радуга»,
  - «Цвета радуги»,
  - «Величина»
  - «Такие разные цвета»
- Изготовлены стенды:
  - «Мы познаем мир»



# Вовлечение родителей в образовательный процесс:

## Консультации:

1. Игрушка в жизни ребенка
  2. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей
  3. Формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2-3 лет
  4. Учим детей различать цвета
- Памятка для родителей:  
«Почему необходимо развивать сенсорные способности»



# 3 этап - творческий

- Оформление лэпбука: «Я познаю сенсорику»;
- Тематическая выставка «Игра своими руками»;
- Выставка: итог акции «Подари игру детям»
- Изготовление стенда: «Мы познаем мир»;
- Оформление альбома «Мы играем дома»
- Изготовлена картотека дидактических игр по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1,5 – 2 года, 2 – 3 года»
- Пополнение познавательного уголка дидактическими играми
- Итоговое мероприятие проекта: «Путешествие в разноцветную страну»
- Презентация проекта



# Результаты проекта

У детей:

Повысился уровень сенсорного развития детей I младшей группы:

- Дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры (например, грузят на машину бруски - «кирпичики» или кубики определённого цвета и т.д.).
- Группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
- Повысился познавательный интерес.



## Педагоги:

- Применили практический принцип обучения, через проведение консультаций, открытых мероприятий;
- Повысили уровень педагогической компетентности в области художественно - эстетического развития;
- Обогатили образовательную среду группы необходимым оборудованием;
- Пополнили учебно-методическую базу в данном направлении.

## Родители:

- Приняли активное участие:
  - В выставке «Подари игру детям»;
  - В оформлении стенда «Мы познаем мир»;
  - В оформлении альбома «Мы играем дома»;
- Чаще стали проявлять интерес к жизни группы:
  - консультироваться с воспитателями,
  - делиться опытом.



