

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад №6 г. Татарска

Проект в 1 младшей группе

«Книжки первые мои!»



Автор проекта: Мартынова Екатерина Эрнстовна
воспитатель высшей квалификационной категории

2017 г

Проект «Книжки первые мои!»

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь— в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет Божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое».

В.А. Сухомлинский

Паспорт проекта

Раздел программы: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Автор проекта: воспитатель высшей квалификационной категории

Мартынова Е.Э.

Участники проекта: воспитатели группы «Непоседы»,
дети 1 младшей группы «Непоседы»,
родители воспитанников.

Вид проекта: творческий.

Время реализации проекта: средней продолжительности
(декабрь 2016г. - февраль 2017г.)

Актуальность проекта:

В современном мире технологий и интернета вопрос детского чтения особенно актуален. Согласно статистике, в последние годы наблюдается активное падение интереса к чтению. Россияне уже давно не самая читающая нация в мире. В последнее время, мы все чаще слышим высказывания «дети стали меньше читать». Поэтому в нашей группе мы провели анкетирование родителей на тему: «Мы читаем всей семьей». По результатам анкетирования мы сделали вывод:

- отсутствие в семье детских библиотек;
- книги читают, но большинство родителей очень редко;
- не знают, как правильно выбрать книгу для ребенка.

Проблема проекта:

Некоторые родители могут остаться незаинтересованными в проекте, не воспринимать его всерьез.

Цель проекта:

Помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха. Активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Задачи проекта:

Дети

Развивающие:

- ✚ Развивать речевую активность детей;
- ✚ Развивать умение детей эмоционально откликаться на литературное произведение: сопереживать героям, радоваться или огорчаться, и т.д.
- ✚ Развивать коммуникативные навыки.

Обучающие:

- ✚ Прививать детям любовь к художественной литературе;
- ✚ Стимулировать детей повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок, стихотворений,
- ✚ Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами–игрушками.

Воспитательные:

- ✚ Воспитывать интерес детей к книге и к слову;
- ✚ Воспитывать у детей бережное отношение к книге.

Родители:

- ✚ Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней;
- ✚ Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании из дошкольников – грамотного читателя;
- ✚ Создать в семье благоприятные условия для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;
- ✚ Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

Условия реализации проекта

- ✚ Заинтересованность детей и родителей;
- ✚ Регулярность и систематичность работы;
- ✚ Индивидуальная работа с каждым ребенком и его семьей;
- ✚ Осуществление через все виды деятельности.

Предполагаемый результат

Проект позволит:

Детям:

- Расширить словарный запас (активный и пассивный);
- Развить связную диалогическую речь;
- Повысить познавательный интерес;
- Проявить желание бережного отношения к книге;
- Формировать интерес к слушанию литературных произведений, рассматриванию иллюстраций.

Педагогам:

- Применить практический принцип обучения, через проведение консультаций, открытых мероприятий;
- Повысить уровень педагогической компетентности в области художественно-эстетического и речевого развития;
- Обогащать образовательную среду группы необходимым оборудованием;
- Пополнить учебно-методическую базу в данном направлении.

Родителям:

- Организовать акцию «Подари книгу группе»;
- Принять участие в оформлении стенда «Книжки первые мои!»;
- Оформить альбом «Мы читаем всей семьей»;
- Возродить традиции домашнего чтения детям.

Схема реализации проекта

1 этап - мотивационный

- ✚ Анкета для родителей «Мы читаем всей семьей»;
- ✚ Формирование проблемы с родителями (на родительском собрании);
- ✚ Определение цели и задач проекта;
- ✚ Составление плана проекта;
- ✚ Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме проекта;
- ✚ Изготовление и приобретение игрового материала;
- ✚ Подборка художественной литературы по теме проекта;
- ✚ Организация родителей;
- ✚ Изучение материала для познавательных бесед о книгах;

2 этап - проблемно-деятельный

Работа проходила в процессе реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

В своей работе применяла самые разнообразные формы работы с дошкольниками:

| Образовательная область | Формы работы |
|-------------------------|---|
| Речевое развитие | Чтение художественной литературы: 1. Русские народные сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка». 2. Агния Барто из цикла «Игрушки». 3. Русские народные песенки и потешки и т.д. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» («Репка», «Колобок», «Теремок»). Игровые упражнения: «Узнай по голосу», «Угадай, кто я», «Сказка, я тебя знаю». Пальчиковая гимнастика: Рассказывание детям сказок с использованием серии картин: «Колобок», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят». |
| Познавательное развитие | 1. Беседы: «Книжки первые мои», «Что такое |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>книга», «Помоги книжке», «Бережное отношение к книгам».</p> <p>2. Дидактические игры: «Собери картинку», «Из какой сказке», «Сложи картинку и определи сказку».</p> <p>3. Развивающая рамка: «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба».</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Ролевые игры: «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый», «Угадай, кто как ходит»</p> <p>2. Труд в уголке: «Скорая помощь» (учить оказывать помощь в ремонте книг).</p> <p>3. Выставка книг: итог акции «Подари книгу группе».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие: | <p>Продуктивная деятельность:</p> <p>1. Конструирование «Дорожка для колобка», «Мы построим теремок»;</p> <p>2. Налеп «Катится колобок по дорожке»;</p> <p>3. Аппликация «Заюшкина избушка»;</p> <p>4. Рассматривание: иллюстраций, сюжетных картинок, картин для рассказывания (по русским народным сказкам).</p> |
| Физическое развитие | <p>Подвижные игры: «Догоните колобка», «Весёлые зайчата», «Ходим как ...», «Дедка за репку»</p> |

Создание условий для самостоятельной деятельности детей:

- Пополнилась библиотека группы за счет проведенной акции «Подари книгу группе».
- Дидактические игры: «Колобок», «Гуси-лебеди», «Теремок».
- Приобретение настольных театров «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».
- Атрибуты к творческим и сюжетно-ролевым играм.
- Альбомы для рассматривания:
 - «Читаем всей семьей»,
 - «Узнай сказку».
- Изготовлены стенды:
 - «Книжки первые мои!»,
 - «Это интересно!».

Вовлечение родителей в образовательный процесс:

Консультации:

1. Чтобы ребенок стал Читайкой.
2. Растим будущего читателя.
3. 7 секретов воспитания интереса к чтению.
4. Пальчиковая гимнастика с использованием материалов потешек, стихов и сказок для детей с 1,6 до 3 лет.

3 этап - творческий

- Оформление альбома: «Мы читаем всей семьей»;
- Выставка настольных театров;
- Тематическая выставка в книжном уголке «Мы любим сказки»;
- Изготовление стендов: «Книжки первые мои!», «Это интересно!»;
- Пополнение уголка книгами;
- Итоговое мероприятие проекта: ННОД «Лисичкины сказки»
- Презентация проекта

Результаты проекта

У детей:

- Обогатился словарный запас (активный и пассивный);
- Развивается связная диалогическая речь;
- Повысился познавательный интерес;
- Проявляется бережное отношение к книге;
- Формируется интерес к слушанию литературных произведений, рассматриванию иллюстраций.

Педагоги:

- Применили практический принцип обучения, через проведение консультаций, открытых мероприятий;
- Повысили уровень педагогической компетентности в области художественно - эстетического и речевого развития;
- Обогатили образовательную среду группы необходимым оборудованием;
- Пополнили учебно-методическую базу в данном направлении.

Родители:

- Приняли активное участие:
 - В акции «Подари книгу группе»;
 - В оформлении стенда «Книжки первые мои!»;
 - В оформлении альбома «Мы читаем всей семьей»;
- Чаще стали проявлять интерес к жизни группы:
 - консультироваться с воспитателями,
 - делиться опытом.
- Стали больше знакомить детей с художественной литературой (то есть читать).